

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке предоставления условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о предоставлении условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (далее – Положение) определяет условия обучения указанных лиц по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ ВПК (далее Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 09.11.2015 № 1309 (с изм. на 16.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом, и другими локальными нормативными актами Колледжа.

2. Основания предоставления условий

2.1. При наличии в Колледже обучающихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогической коррекции, они обращаются в службу психолого-педагогического сопровождения, куда входят специалисты:

- заместитель директора по УВР,

- заместитель директора по инклюзивному образованию,

- педагог-психолог,

- социальные педагоги.

2.2. Социально - педагогическая и психологическая помощь, осуществляется на базе Колледжа, с дальнейшей рекомендацией за обращением в соответствующие службы по месту жительства по вопросам бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

3. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической помощи

3.1. Цель психолого-педагогической помощи (далее - сопровождение) - создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, психологического, личностного и интеллектуального развития.

3.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика,

- коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении у обучающихся;

- преодоление последствий кризисных ситуаций;

- информирование участников образовательного процесса о причинах проблем в развитии, обучении, поведении обучающихся и способах, средствах их предупреждения и разрешения;

- развитие личности, ее самосовершенствование и самореализация.

3.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.4. К основным направлениям сопровождения относятся:

- ▶ психолого-педагогическое консультирование - комплекс мероприятий, направленных на содействие обучающемуся (группе обучающихся) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

- ▶ психолого-педагогическая коррекция - комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;

- ▶ логопедическая коррекция - комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи;

- ▶ педагогическая (дефектологическая) коррекция - комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению;

- ▶ психолого-педагогическая профилактика - комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающегося и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;

- ▶ психолого-педагогическое просвещение - комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;

- ▶ социальный патронаж - форма осуществления индивидуальной профилактической работы, направленной на предотвращение утраты родительского попечения путем оказания семье, находящейся в социально-опасном положении, социально-педагогической, медико-психологической помощи, помощи в воспитании, развитии, реализации и защите прав несовершеннолетних обучающихся

3.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- логопедическую помощь обучающимся;

- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.6. Составной частью любого вида психолого-педагогической помощи может являться психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

4. Принципы и реализация сопровождения

4.1. Сопровождение основывается на основе принципов:

- законности;

- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

- добровольности получения психолого-педагогической помощи;

- доступности получения психологической помощи;

- конфиденциальности;

- научной обоснованности;

- профессионализма.

4.2. Колледжем самостоятельно осуществляется выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

4.3. При необходимости для обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения для реализации основных прав обучающихся и предоставления условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

4.4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Колледжа.

4.5. При организации обучения по индивидуальному учебному плану предусматривается широкое применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преимуществами организации обучения при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать процесс обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом директора Колледжа.

5.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Колледжа.

5.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся приказом директора Колледжа.

5.4. Настоящее Положение после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу директора Колледжа.

Разработчик:

Заместитель директора по УВР

Г.П. Яковлева

Согласовано:

Юрисконсульт

П.П. Бибик

С учетом мнения:

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 15.01.2024 г.

Совета обучающихся
Протокол № 1 от 16.01.2024 г.