

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.М. Матвеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности и профессиональное самоопределение**

По образовательной программе профессионального обучения –  
программе профессиональной подготовки  
по профессиям рабочих

**13450 Маляр строительный**

**19727 Штукатур**

**18880 Столяр строительный**

**16671 Плотник**

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Великие Луки 2018 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология личности и профессиональное самоопределение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №842 от 2 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29669 от 20 августа 2013 г.)

Профессии  
входят в состав укрупненной группы специальностей **08.00.00 Техника и технология строительства**

Квалификация:  
**19727 Штукатур**  
**13450 Маляр строительный**  
**18880 Столяр строительный**  
**16671 Плотник**

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области «Великолукский политехнический колледж»  
Псковская область, г. Великие Луки

**Разработчики:**

Заместитель директора по УР ГБПОУ ВПК Матвеева Т.М.  
преподаватель ГБПОУ ВПК Губарева С.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

**19727 Штукатур**

**13450 Маляр строительный**

**18880 Столяр строительный**

**16671 Плотник**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при освоении программ повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по профессии:

Образование: основное общее, среднее общее

Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в состав адаптационного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

**уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;  
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа;

самостоятельной работы обучающихся 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>40</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>32</i></b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	<b><i>2</i></b>

## 2.2. Перспективно-тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>			<b>3</b>	
<b>1.1</b> <b>Интересы и склонности человека в профессиональном выборе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2
	1	Особенности поведения людей в профессиональной деятельности. Понятие об интересах и склонностях.	1	
	2	Диагностика индивидуальных интересов и склонностей. Управление своим интересами и склонностями	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнить анкету: «Простые и профессиональные интересы» и «Общие и специальные способности»		<b>1</b>	
<b>Раздел 2</b> <b>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>			<b>9</b>	
<b>2.1</b> <b>Проблемы выбора профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2
	1	Знакомство с классификацией профессий.	1	
	2	Факторы выбора профессий	1	
<b>2.2</b> <b>Профессиональная пригодность и непригодность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1,2
	1.	Понятие и оценка профессиональной пригодности	1	
	2.	Структурные компоненты пригодности человека к работе. Основные типы профессиональной пригодности	2	
	3.	Понятие: Профессиональная непригодность	1	
	4.	Причины профессиональной непригодности (отсутствие профессиональных знаний; умений и навыков, необходимых и достаточных для достижения высокой профессиональной эффективности труда)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сравнительная характеристика индивидуальных знаний, умений и навыков.		<b>1</b>	
<b>Раздел 3</b> <b>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>			<b>3</b>	
<b>3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2

<b>Важные профессиональные качества. Профессиональная ориентация</b>	1.	<b>Темперамент. Характер.</b> Интеллект. Здоровье. Требования рынка труда.	1	
	2.	<b>Профориентация:</b> «Хочу» «Могу» «Надо». Как совместить интересы, способности, здоровье и спрос на рынке труда?	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Сообщение «Недостатки, ставшие достоинствами».		1	
<b>Раздел 4</b> <b>Личность и её структура. Личностные регуляторы выбора профессии</b>			4	
<b>4.1</b> <b>Факторы, влияющие на выбор направления и будущей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	<b>Факторы выбора профессии.</b> Популярность среди сверстников, личностные особенности и способности, материальный достаток, нравственные ценности и ориентиры	2	1,2
	2.	<b>Психологическая структура личности:</b> психические процессы, свойства, образования, состояния	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Сообщение: «Положительные и отрицательные психические состояния»		1	
<b>Раздел 5</b> <b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>			3	
<b>5.1</b> <b>Психические состояния и волевая регуляция поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Эмоциональное состояние,</b> основные процессы памяти, особенности характера, функции и виды внимания, стрессовые ситуации	1	2
	2.	<b>Волевые качества личности:</b> выдержка, решительность и смелость, волевые действия, волевое развитие.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Сообщение: «Виды памяти» (материал найти в интернете)		1	
<b>Раздел 6</b> <b>Познание задатков и способностей. Самопознание и самовоспитание личности</b>			9	
<b>6.1</b> <b>Познавательные способности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Формы чувственной познавательной способности.</b> Ощущения, восприятия, представления	2	2
	2.	<b>Формы логического познания.</b> Мышление, разум, интуиция	2	
<b>6.2</b> <b>Самопознание и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	<b>Самопознание – путь к самосовершенствованию.</b> Поиск гармонии с окружающим	2	



самовоспитание		миром		
	2.	<b>Самовоспитание.</b> Путь к достижению согласия с самим собой. Устранение плохих привычек.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1.Тестовое задание «Личностные качества и черты характера для успешной работы в коллективе»		1	
<b>Раздел 7</b> <b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b>			3	
7.1 Психологически обоснованный выбор профессионального учреждения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Выбор профессии – это творческий процесс развития личности	1	
	2.	<b>Формирование самостоятельности.</b> Жизненные планы как один из основных процессов юношеского возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Ответ на вопрос: «Юношеская депрессия: как я справляюсь с ней?»		1	
<b>Раздел 8</b> <b>Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</b>			4	
8.1 Мир профессий. Основные термины и понятия	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	<b>Разница между профессией и специальностью.</b> Понятия: специализация, квалификация, должность	2	
	2.	Классификация профессий и специальностей.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Презентация: «Я в мире профессий!»		1	
<b>Зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Пряжников Н.С.; Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Академия. 2013. – 208 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия. – 2012. – 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</li> <li>- проверка ведения тетрадей;</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- зачет.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<p>= методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p>	

<p>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>= современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>= основные принципы и технологии выбора профессии.</p>	
---	--