

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский политехнический колледж»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
Протокол от 20.06.2024 г. №10

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_/В.А. Стулова  
«20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБПОУ ВПК  
«20» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины/профессионального модуля  
**ОГСЭ.02 История**  
(индекс, наименование дисциплины/модуля)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств (по отраслям)**  
(код, наименование специальности/профессии)

Форма обучения - очная

**Великие Луки  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9.12.2016 №1557 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.17, регистрационный №44801) (далее – ФГОС СПО) с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.

Специальность **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)** входит в состав укрупненной группы специальностей **15.00.00 Машиностроение**

**Квалификация - техник**

Организация-разработчик:

ГБПОУ ВПК

Разработчики:

**Гоева Т.В.** , преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ВПК

Стулова В.А. преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ВПК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	стр. 6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.12- 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.15- 16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения по другим профессиональным образовательным программам СПО – программам подготовки специалистов среднего звена, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01-05 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>назначение ООН, НАТО, ЕС и др.</li></ul>

	<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>организаций и их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **70 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **70 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	6
контрольные работы	4

## 2.4. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем уроков	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (аудиторная нагрузка и с/р)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 курс – 38 часов (из них 4 часа практической работы)</b>			
<b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>			
<b>1.1. СССР в системе международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК.01-05 ОК.09 ОК.11
	1 Советский Союз в последние десятилетия своего существования.	2	
	2 Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	2	
	3 Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.	2	
	4 Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов».	2	
	5 Распад СССР. Беловежские соглашения 1991 г.	2	
	6 <b>Практическая работа 1-2. «Ликвидация СССР и образование СНГ»</b>	<b>2</b>	
<b>1.3 Становление новой российской государственной системы.</b>	1 Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	2	
	2 Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	2	
	3 Политические партии и движения Российской Федерации.	2	
	4 <b>Практическая работа 3-4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>2</b>	
	5 Чеченский конфликт.	2	
	6 Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2	
	<b>Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 2.Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков</b>				
<b>2.1. Страны Запада на рубеже XX- XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК.01-05 ОК.09 ОК.11
	1	<b>Экономическая и политическая интеграция в мире</b> , как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея	2	
	2	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	2	
<b>2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	1	<b>Страны Восточной Европы и СНГ</b> . Особенности развития стран СНГ. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве.	2	
	2	<b>Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России.</b>	2	
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>				
<b>3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01-05 ОК.09 ОК.11
	1	<b>Страны Юго-Восточной Азии</b> на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	
<b>3.2 Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока</b> на рубеже XX – XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии.	2	
<b>4 курс – 32 часа (из них 2 часа практической работы).</b>				
<b>Раздел 4.Россия и мир в начале XXI века</b>				
<b>4.1 Власть и гражданское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК.01-05 ОК.09
		<b>Россия в начале XXI в.</b> Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и	2	

<b>общество</b>		единства общества.		ОК.11
		<b>Экономика и социальная сфера</b> в начале XXI в. Экономические реформы.	2	
		<b>Особенности культурной жизни России начала XXI в.</b> Динамика культурной жизни.	2	
<b>4.2 Россия в меняющемся мире</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		<b>Россия в современном мире.</b> Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами	2	
		<b>Россия и страны ближнего зарубежья.</b> Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2	
		<b>Практическая работа 5-6 Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	2	
		Контрольная работа «Россия в современном мире».	2	
<b>Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века</b>				
<b>5.1 Ближневосточный конфликт</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-05 ОК.09 ОК.11
	1	<b>Ближневосточный конфликт:</b> история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	2	
<b>5.2 Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн.	2	
	2	<b>Международный терроризм</b> как глобальная проблема.	2	
		<b>Социально-экономические глобальные проблемы.</b> Проблема преодоления бедности и отсталости. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы	2	
<b>5.3 Новая система международных отношений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Новая система международных отношений.</b> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.	2	
	2	<b>Глобализация и рост взаимозависимости стран мира.</b> Новые субъекты международного	2	

		общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.		
<b>5.4</b> <b>Роль культуры и религии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Религия и церковь.</b> Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
	<b>Зачёт.</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В колледже оборудованы кабинеты общественных дисциплин:

**Оборудование:** посадочные места для обучающихся (30), рабочее место преподавателя, ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, библиотека кабинета  
кабинета

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

**Основная литература**

1. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532755>
2. *Гленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889>
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> Учебник и практикум для СПО

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека Исторического факультета МГУ.

<https://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-задания практического характера на уроках по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p>	<p><u>Методы контроля направлены на</u></p>

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

проверку умения обучающихся:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;
- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.