

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТREНО

Предметно-циклической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
С.А. Горовенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02.01 ИСТОРИЯ**

Для обучения по образовательной программе среднего профессионального  
образования – программе подготовки специалистов среднего звена по  
специальности **38.02.04 Коммерция**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **38.02.04 Коммерция**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11 августа 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33682 от 20 августа 2014 года).

**Специальность 38.02.04 Коммерция**

Квалификация - специалист по документационному обеспечению управления, архивист

Организация-разработчик:

ГБПОУ ВПК

Разработчики:

**Гоева Т.В.** , преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ВПК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	стр. 6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.12- 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.15- 16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **46.00.00 История и археология**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения по другим профессиональным образовательным программам СПО – программам подготовки специалистов среднего звена, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li></ul>

	<p>временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>
--	---	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов; самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия (не предусмотрено)	-
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14

## 2.4. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем уроков	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (аудиторная нагрузка и с/р)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>				
1.1. СССР в системе международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1 <b>Советский Союз в последние десятилетия своего существования.</b>	2		OK.01
	2 <b>Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».</b>	2		OK.02
	3 <b>Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.</b>	2		OK.03
	4 <b>Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. И распад СССР</b>	2		OK.04 OK.05
1.3 Становление новой российской государственной системы.	1 <b>Начало кардинальных перемен.</b> Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	2		OK.06
	2 <b>Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.</b> Политические партии и движения Российской Федерации.	2		OK.07
	3 <b>Чеченский конфликт.</b> Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	2		OK.08
	<b>Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</b>	<b>2</b>		OK.09
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка информации по теме: «Деятельность политических партий и оппозиционных государственных сил в Восточной Европе во II п. 1980-х гг.»</li> <li>2. Составление опорного конспекта по теме: «Биография политических деятелей СССР II п.1980-х гг.».</li> <li>3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., используя различные источники.</li> </ol>	<b>10</b>		

	<p>4. Эссе по теме: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ?»</p> <p>5. Презентация: «Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты».</p> <p>6. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>7. Составить тезисы важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>8. Информация по теме: «Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами в 90-е гг. ХХ в.».</p> <p>9. Эссе: «Оценка эффективности мер Президента по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.»</p>		
--	--	--	--

## **Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков**

<b>2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05
		<b>Экономическая и политическая интеграция в мире</b> , как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	2	
<b>2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	1	<b>Страны Восточной Европы и СНГ</b> . Особенности развития стран СНГ. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России.	2	OK.06 OK.07 OK.08 OK.09

## **Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации**

<b>3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
		<b>Страны Юго-Восточной Азии</b> на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	2	

<b>3.2</b> <b>Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока</b> на рубеже XX – XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии.	<b>2</b>	<b>OK.07 OK.08 OK.09</b>
<b>2</b>			
<b>Раздел 4. Россия и мир в начале ХХI века</b>			
<b>4.1</b> <b>Власть и гражданское общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Россия в начале ХХI в.</b> Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	<b>4</b>	<b>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09</b>
	<b>Экономика и социальная сфера в начале ХХI в.</b> Экономические реформы. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала ХХI в.	<b>2</b>	
<b>4.2</b> <b>Россия в меняющемся мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Россия в современном мире.</b> Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами	<b>6</b>	<b>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09</b>
	<b>Россия и страны ближнего зарубежья.</b> Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 10. Составление глоссария понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» 11. Сообщение. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире.	<b>2</b>	
	<b>Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы ХХІвека</b>		
<b>5.1</b> <b>Ближневосточный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Ближневосточный конфликт:</b> история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	<b>2</b>	<b>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления</b>	1	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.	2	OK.07 OK.08 OK.09
	2	<b>Социально-экономические глобальные проблемы.</b> Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы	2	
	3	Самостоятельная работа обучающегося: 12. Презентация: Глобальные экологические проблемы.	2	
<b>5.3 Новая система международных отношений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	<b>Новая система международных отношений.</b> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.	2	
<b>5.4 Роль культуры и религии</b>	2	<b>Глобализация и рост взаимозависимости стран мира.</b> Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		Религия и церковь. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	
		<b>Зачёт.</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В колледже оборудованы кабинеты общественных дисциплин:

##### **1 отделение**

###### **Кабинет общественных дисциплин № 26**

Оборудование: посадочные места для обучающихся (30), рабочее место преподавателя, ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, библиотека кабинета

###### **Кабинет общественных дисциплин № 13**

Оборудование: посадочные места для обучающихся (30), рабочее место преподавателя, ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, библиотека кабинета

##### **2 отделение**

###### **Кабинет № 22:**

Оборудование: 30 посадочных мест, рабочее место учителя, ПК, библиотека кабинета.

##### **Невельский филиал**

###### **Кабинет истории № 6**

Оборудование учебного кабинета: 22 посадочных места, рабочее место учителя

**Технические средства обучения:** телевизор, экран

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для обучающихся:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М, 2016

#### **Для преподавателей:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей Ч.2.- М.: Академия, 2012
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История России XX- н.ХХI века. Книга для учителя 11 кл.- М.: Просвещение, 2012
3. Журнал «Преподавание истории в школе» за 2012-2017 гг.
4. Старейший исторический журнал «Вопросы истории»
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.:Эксмо, 2011.
6. Ивашко М.И. Отечественная история. ХХ век. Учебное пособие в схемах. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека Исторического факультета МГУ.  
<https://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>-домашние задания проблемного характера;</p> <p>-задания практического характера на уроках по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>• основные процессы</li></ul>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <p>-отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>-делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p>

<p>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>-работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>-проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--