

**Министерство образования Псковской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Великолукский политехнический колледж»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии  
Протокол от 23.06.2025 г. №10

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ /В.А.Стулова  
« 23» июня 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора ГПБОУ ВПК  
\_\_\_\_\_ Е.А. Николаева  
« 11 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык)  
для обучения по программе среднего профессионального образования –  
программе ППКРС по профессии  
15.01.37 СЛЕСАРЬ-НАЛАДЧИК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
ПРИБОРОВ И АВТОМАТИКИ**

Рекомендовано учебно-методической частью  
протокол № 4 от 23.06.2025г.

**Великие Луки  
2025**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе ППКРС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 г.

**Авторский коллектив**

Руководитель авторского коллектива: Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент

Соруководитель: Астанина Анна Николаевна.

Авторский коллектив: Ильющенкова Елена Николаевна, Ларионова Ирина Владимировна, Рода Маргарита Викторовна, Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

**ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ** по результатам экспертизы примерной рабочей программы

- ФУМО СПО по УГПС 14.00.00 «Ядерная энергетика» от «10» ноября 2022 г.
- ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от «15» ноября 2022 г.

**Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы:** общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, является обязательным.

**Уровень изучения предмета:** базовый

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский политехнический колледж» г. Великие Луки, Псковской области

**Разработчик:** Михайлова Татьяна Павловна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» .....	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Немецкий язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Базовый уровень усвоения общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:
- речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

- метапредметной/учебно-познавательной компетенции — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</li> <li>– Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> <li>– Внешность и характер человека и литературного персонажа.</li> <li>– Повседневная жизнь.</li> <li>– Здоровый образ жизни.</li> <li>– Школьное образование. Выбор профессии.</li> <li>– Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</li> <li>– Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</li> <li>– Природа и экология.</li> <li>– Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</li> <li>– Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</li> </ul>

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование /сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>-передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>-устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p><b>Смыслоное чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> </ul>
--	--	--

	<p>– представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>Владеть фонетическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>– овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> </ul> <p><b>Овладение пунктуационными навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>– не ставить точку после заголовка;</li> <li>– правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</li> </ul>
--	--

	<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</li> </ul>
--	--

	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>
--	--

		<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и по знания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	Владеть социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> <li>– анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>a) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>– устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>выполненной проектной работы;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации словосложения, конверсии;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– создавать тексты на немецком языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Альтернативы в продолжении образования.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д..

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершаются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстраций, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём — до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

## **Орфография и пунктуация**

### **Правильное написание изученных слов**

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звукающем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных:

- с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

- с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных

(das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- предложений с безличным местоимением es;
- предложений с конструкцией es gibt;
- предложений с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложений с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложений с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
- сложноподчинённых предложений: дополнительные - с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;
- способов выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средств связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др ;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
  - видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
  - формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
  - модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
    - наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п );
    - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
    - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
    - склонение имён прилагательных;
    - наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
    - личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener);
    - притяжательные местоимения;
    - вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др );
    - способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
    - количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
    - предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;
    - предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и

страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Метапредметные умения**

Овладение метапредметными умениями позволяет:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

В структуре содержания общеобразовательного учебного предмета выделяются 2 содержательных раздела:

Раздел 1. Основной модуль – иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) – иностранный язык для специальных целей

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
практические работы	50
контрольные работы	2
<b>Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)</b>	<b>20</b>
практические /работы	20
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Немецкий язык»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды ОК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основной модуль (иностранный язык для общих целей)</b>	<b>50</b>	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (Schwiegermutter / Neffe / Stiefmutter usw.);</li> <li>– внешность человека (mittelhoch, hoch / Nase: hakenförmig, krumm usw.);</li> <li>– личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich usw.)</li> <li>– названия профессий (Lehrer, Koch, Geschäftsmann usw.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы sein, haben, tun (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04

	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Отношения поколений в семье. Отработка навыков развивающего чтения. 4. Описание внешности и характера человека. Обучение говорению.	1 1 2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в</b> <b>современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи:</b> <b>увлечения и интересы</b>	Лексика: – рутине (aufs College gehen, frühstücken, duschen usw.); – наречия (immer, nie, selten, manchmal usw.)		
	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – lieben / mögen / genießen + Infinitiv, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Рабочий день. Формирование навыков просмотрового чтения. 2. Досуг. Активизация лексики в устной речи. 3. Хобби. Монологическое высказывание. 4. Активный и пассивный отдых. Развитие навыков аудирования.	2 1 1 2	

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (Reihenhaus, Wohnung usw.);</li> <li>– комнаты (Wohnzimmer, Küche usw.) ;</li> <li>– обстановка (Wohnzimmer, Küche usw.);</li> <li>– техника и оборудование (Lachbildfernseher, Kamera, Computer usw.);</li> <li>– условия жизни (bequem, nah, schön usw.);</li> <li>– места в городе (Stadtzentrum, Kirche, Platz usw.)</li> </ul>	
	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот es gibt / gibt;</li> <li>– неопределённые местоимения einige / irgendwelche / eins и их производные</li> <li>– предлоги направления (vorwärts, Vergangenheit, Gegenteil usw.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Kann/darf ich Ihnen helfen? Sollten Sie Fragen haben, sollten Sie weitere Informationen benötigen и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Könntest du bitte? Möchten Sie? Soll ich?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>	
	Практические работы	6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе. Особенности лексики.</li> <li>2. Инфраструктура. Формирование навыков изучающего чтения.</li> <li>3. Плюсы и минусы проживания в сельской местности. Заполнение сравнительной таблицы.</li> <li>4. Описание колледжа и кабинета иностранного языка. Монологическое высказывание.</li> </ol>	OK 01, OK 02, OK 04

<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw.); – товары (Saft, Seife, Milch, Brot, Butter, Sandwich, eine Flasche Milch usw.); – одежда (eine Hose, ein Pullover, eine Bluse, eine Krawatte, ein Rock usw.)	
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов viele, viel, viel, wenig, wenige, ein paar с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	1. Виды магазинов. Распознавание лексики. 2. Ассортимент товаров. Ознакомительное чтение. 3. Совершение покупок в продуктовом магазине. Лексико-грамматические упражнения. 4. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Обучение диалогической речи.	1 1 2 2

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (Nacken, Rücken, Arm, Schulter usw.);</li> <li>– правильное питание (Diät, Protein usw.);</li> <li>– названия видов спорта (Fußball, Yoga, Rudern usw.);</li> <li>– симптомы и болезни (laufende Nase, Erkältung usw.)</li> <li>– еда (Ei, Pizza, Fleisch usw.);</li> <li>– способы приготовления пищи (kochen, mischen, schneiden, braten usw.);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: ein Zwölftel)</li> </ul>	
	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– сильные, слабые и неправильные глаголы</li> </ul>	OK 01, OK 02, OK 04
Практические работы		6
1. Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков изучающего чтения. 2. Физическая культура и спорт. Формирование навыков ознакомительного чтения. 3. Еда полезная и вредная. Отработка навыков аудирования. 4. Диета и здоровье. Чтение и обсуждение текста.		2 2 1 1

<b>Тема 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (Reise mit dem Flugzeug, mit dem Zug usw.); – виды транспорта (das Bus, das Auto, das Flugzeug usw.)		
	Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	1. Туризм. Особенности лексики.	1	OK 01, OK 02, OK 04
	2. Виды отдыха. Экотуризм. Анализ текста.	1	
	3. Почему и как люди путешествуют. Активизация лексики в устной речи.	2	
	4. Путешествия по России и зарубежным странам. Индивидуальные сообщения.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (Regierung, Präsident, Parlamentskammer usw.); – погода и климат (nass, mild, variabel usw.). – экономика (Bruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen usw.); – достопримечательности (Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Kirchen, Türme usw.)		
	Грамматика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в		

<b>Тема 1.8 Россия</b>	действительном залоге; слова — маркеры времени). — сравнительные обороты wie, als; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Швейцария. Формирование навыков просмотрового чтения. 4. Люксембург, Лихтенштейн, Бельгия. Изучающее чтение.	2 2 1 1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: — государственное устройство (Regierung, Präsident, Justiz, Oberbefehlshaber usw.);— погода и климат (nass, mild, variabel, kontinental usw.). — экономика (Ruttoinlandsprodukt, Maschinen, Einkommen, Schwerindustrie, Leichtindustrie, Öl- und Gasressourcen usw.) — достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, Sankt-Petersburg usw.)		OK 01, OK 02, OK 04
	Грамматика: — артикли с географическими названиями; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). — сравнительные обороты wie, als		
<b>Практические работы</b>		<b>6</b>	
1. Географическое положение, климат, население. Формирование навыков ознакомительного чтения. 2. Национальные символы. Монологическое высказывание.		2 2	

	3. Политическое и экономическое устройство. Анализ текста. 4. Традиции народов России. Индивидуальные сообщения.	1 1	
	<b>Контрольная работа №1 «Основной модуль»</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Прикладной модуль (иностранный язык для специальных целей)</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>7</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.2
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>	
	1. Современный мир профессий. Распознавание лексики. 2. Проблемы выбора профессии. Формирование навыков просмотрового чтения. 3. Основные понятия профессии «Сварщик». Активизация лексики. 4. Специфика и основные принципы работы сварщика. Отработка навыков аудирования. 5. Роль иностранного языка в работе сварщика. Монологическое высказывание.	1 2 1 2 1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01, OK 02,
	Лексика:		

<b>технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– машины и механизмы (Maschinen, Aggregate, Geräte usw.);</li> <li>– промышленное оборудование (Industrieanlagen, Werkzeugmaschinen, Bank usw.)</li> </ul>		OK 04, OK 09 ПК 1.2
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические структуры, типичные для научно – популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>3</b>	
	1. Машины и механизмы. Активизация лексики в устной речи. 2. Промышленное оборудование. Формирование навыков изучающего чтения. 3. Работа на производстве. Обучение аудированию.	1 1 1	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.2
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw.);</li> <li>– названия технических и компьютерных средств (ein Tablet, ein Smartphone, ein Laptop, eine Maschine usw.)</li> </ul>		
	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– страдательный залог,</li> <li>– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	1. Технический прогресс: перспективы. Особенности лексики. 2. Технический прогресс: последствия. Активизация лексики. 3. Современные технологии в профессиональной деятельности сварщика. Отработка навыков говорения.	1 1 2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.2
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения.		
	Грамматика: — грамматические конструкции, типичные для научно – популярного стиля		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. Индивидуальные сообщения. 2. Известные ученые немецкоязычных стран и их открытия. Индивидуальные сообщения.	2 2	
	<b>Промежуточная аттестация: консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» в ГБПОУ ВПК, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в наличии имеется учебный кабинет №31, который обеспечен свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Кабинет немецкого языка оснащен оборудованием: учебной доской; рабочим местом преподавателя; рабочими местами обучающихся (30 шт.), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса базовый уровень/ Бим И.Л., Лытова М.А. – Москва: Издательство Просвещение, 2019 – ISBN 978-5-09-036226-9
2. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса базовый уровень/ Бим И.Л., Лытова М.А. – Москва: Издательство Просвещение, 2023 – ISBN 9785091035773

##### **Дополнительные источники**

- Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова,

- Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>
- Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
  - Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>
  - Катаева А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>.
  - Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530387>
  - Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>
  - Родин О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510206>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала:

<b>Код и наименование формируемых ОК и ПК</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Раздел 1</b> Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение формы-резюме</li> <li>– Письма</li> <li>– Презентация</li> <li>– Постер</li> <li>– Ролевые игры</li> <li>– Заметки</li> <li>– Тесты</li> <li>– Устный опрос</li> <li>– Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Раздел 2</b> Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тесты</li> <li>– Проект</li> <li>– Ролевые игры</li> <li>– Круглый стол-дебаты</li> <li>– Доклад с презентацией</li> <li>– Видеозапись выступления</li> <li>– Häufig gestellte Fragen (FAQs) zu VK / Telegram?</li> <li>– Разработка плана продвижения колледжа</li> <li>– Выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>

<p><b>ПК 1.2</b></p> <p>Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p><b>Раздел 2</b></p> <p>Тема</p> <p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам)</li> <li>– Решение кейсов на основе прочитанных текстов,</li> <li>– Сообщения-презентации</li> <li>– Тестирование;</li> <li>– Творческие задания</li> <li>– Составление резюме.</li> </ul>
---	--	--