

**Министерство образования Псковской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Великолукский политехнический колледж»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии  
Протокол от 23.06.2025 г. №10

**СОГЛАСОВАНО**

с зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ /В.А.Стулова  
« 23» июня 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о директора ГПБОУ ВПК  
\_\_\_\_\_ Е.А. Николаева  
« 11 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для обучения по программе среднего профессионального образования –  
программе ППКРС по профессии  
15.01.37 СЛЕСАРЬ-НАЛАДЧИК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
ПРИБОРОВ И АВТОМАТИКИ**

Рекомендовано учебно-методической частью  
протокол № 4 от 23.06.2025г.

**Великие Луки  
2025**

Программа учебной дисциплины разработана на основе - Федерального государственного образовательного стандарта по профессии **15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 863 от 15 ноября 2023 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 76433 от 15 декабря 2023 года)

Профессия **15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**, входит в состав укрупненной группы специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

Квалификация – Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Великолукский политехнический колледж» (ГБПОУ ВПК)

Разработчики:

**Стулова В.А.**, заместитель директора по УПР ГБПОУ ВПК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	стр. 6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.12- 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.15- 16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучения по другим профессиональным образовательным программам СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл (СГ)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

ОК	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
	Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в

<p>OK 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>OK 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>OK 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>OK 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>OK 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>современном мире.</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества.</p> <p>Знать нормы информационной безопасности</p>
---	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **32 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- **32 часа**;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Итоговая аттестация в виде зачета</b>	

## 2.4. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем уроков	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (аудиторная нагрузка и с/р)	Коды компетенций, формированнию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков 14 часов</b>			
<b>1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Советский Союз в последние десятилетия своего существования.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	2 <b>Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.</b> Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Чернобыльская трагедия. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Изменения в советской внешней политике. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». <b>Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</b> Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в	2	ОК.01-09 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2.

	стране в ведущий политический фактор. Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 года. Беловежские соглашения 1991 г. Распад СССР.	
1.2  Становление новой российской государственной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<p><b>Постсоветское пространство в 1990 е годы.</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Российская Федерация и международные организации:</b> военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. <b>Политика влияния России на постсоветском пространстве</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств</p>	2
	<p><b>Социально-экономическое развитие России в 90-х гг.</b></p> <p>Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p>	2

	3	<b>Общественно-политическое развитие России в 1990-х гг.</b> Основные политические партии и движения 1990 -х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики. Кризис центральной власти в середине 90-х гг. Президентские выборы 1996 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
	4	<b>Развитие культуры в России в 1990-х гг.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультуности» и молодежные экстремистские движения	2	

### **Раздел 2. Мир на рубеже XX-в начале XXI веков – 6 часов**

<b>2.1. Страны Европы на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01-09 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2.
	1	<b>Экономическая и политическая интеграция в мире</b> , как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. <b>Страны Восточной Европы и СНГ.</b> Особенности развития стран СНГ. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Проблема расширения НАТО.	2	
<b>2.3 Китай, Япония и новые индустриальные страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Страны Юго-Восточной Азии</b> на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	1	
<b>2.4 Развивающиеся страны Азии и Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока</b> на рубеже XX – XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.	1	

<b>Латинская Америка на рубеже XX-XXIвв</b>	Особенности экономического, политического и культурного развития Индии.		
---	---	--	--

**Раздел 3. Россия в начале ХХI века – 16 часов**

Содержание учебного материала		<b>6</b>	
<b>3.1 Россия в начале ХХI века</b>	<b>1</b> <b>Россия в начале ХХIв.</b> Политические и экономические приоритеты. Президентские выборы 2000 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и избирательный электорат. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	2	
	<b>2</b> <b>Экономика и социальная сфера в началеХХI в.</b> Экономическое развитие в 2000 -е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Машиностроение. Россия в системе мировой рыночной экономики	2	
	<b>3</b> <b>Культура, наука, спорт и общественная жизнь России в конце ХХ – начале ХХI в.</b> Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	OK.01-09 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2.
Содержание учебного материала		<b>10</b>	
<b>3.2 Россия в меняющемся мире</b>	<b>1</b> <b>Новая система международных отношений.</b> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополярный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы.	2	
	<b>2</b> Глобальные проблемы и вызовы. Проблема терроризма. Военные конфликты: сирийский конфликт и проблема «ИГИЛ», арабо-израильский конфликт, конфликты в Ливии, Афганистане и др. Роль России в разрешении военных конфликтов.	2	
	<b>3</b> <b>Основные проблемы социально-экономического развития РФ на современном этапе:</b> - Социально-экономическое и политическое развитие страны в условиях санкций.	2	

	Проблема экономической и технологической безопасности страны - Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике		
4	<b>Формирование национальной идентичности российского общества.</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Формирование и развитие гражданского общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	1	
5	<b>Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.</b> Задачи и проблемы внешней политики. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Деятельность «большой двадцатки», стран БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Специальная военная операция.	2	
	<b>Зачёт.</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет общественных дисциплин**

Оборудование: посадочные места для обучающихся (30), рабочее место преподавателя, ПК, мультимедийный проектор, экран, принтер, библиотека кабинета

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

###### **Основная литература**

- История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322.3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО>
- История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322 Учебник и практикум для СПО>

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт **Дополнительная литература**

- Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642.8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО>

###### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://ismo.ioso.ru/>
3. <http://museum.ru/>
4. <http://www.shm.ru/>
5. <http://hermitage.ru>
6. <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> (федеральная архивная служба России)
7. <http://www.rubricon.com/default.asp> (Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Знания:</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки; Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет;	Устный и (или) письменный опрос практическое занятие тестовые задания
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.; Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.	Устный и (или) письменный опрос практическое занятие тестовые задания
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними; Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса; Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения;	Устный и (или) письменный опрос практическое занятие тестовые задания
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Определение причин создания ООН; Указание основных направлений деятельности ООН; Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности; Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире;	Устный и (или) письменный опрос практическое занятие тестовые задания

О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	<p>Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг.;</p> <p>Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли;</p> <p>Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в;</p> <p>Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада;</p>	Устный и (или) письменный опрос практическое занятие тестовые задания
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка;</p> <p>Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p>	Устный и (или) письменный опрос практическое занятие тестовые задания
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника;	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестовые задания
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<p>Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем;</p> <p>Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса;</p>	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении заданий на практических занятиях, тестовые задания